

КАПИТАНЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОРЕЙ

Е. А. СОЛДАТОВА

В условиях нарастающего объема информации в обществе меняются не просто информационные потоки, но и способы отслеживания, отбора и хранения самой информации. Все чаще сегодня успешность каждого конкретного человека зависит от того, насколько он способен своевременно находить, получать, оценивать и максимально использовать полученную информацию. Именно поэтому задача развития информационной культуры личности приобретает особое значение.

Работая в конкурентном информационном пространстве, библиотека может и должна воспользоваться собственными, уже сформированными преимуществами: сетевая организационная структура, стабильность функционирования, богатство и доступность документных фондов, квалифицированный кадровый потенциал, методические наработки. Основная задача библиотеки на сегодня – это обеспечение качественного и эффективного обучения пользователей многоаспектному поиску информации и информационных ресурсов.

Библиотека, а в особенности ее детский отдел, должна стремиться к созданию комфортной и безопасной информационной среды для включения юного пользователя в социум и культуру.

Наблюдение за тем, как ребенок самостоятельно работает с книгой, выявил, что юные пользователи не в полной мере владеют поисковыми навыками, плохо ориентируются в пространстве открытого доступа абонемента, не всегда могут найти материал даже в выбранном самостоятельно или предложенном библиотекарем источнике (особенно в справочном издании), не ориентируются в структурных элементах книги (не знают, где содержание, титульный лист и т. п.). Еще одной немаловажной проблемой является неумение логично и правильно сформулировать свой информационный запрос.

Таким образом, для библиотек организация информационного образования и развитие информационной культуры пользователей представляет задачу перво-степенной важности, а сами библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых зависит успешная читательская деятельность ее пользователей.

Программа по информационной культуре и основам библиографического ориентирования «Капитаны информационных морей» работает в библиотеке № 7 более пятнадцати лет.

Цель программы:

Формирование и развитие информационной культуры и поисковых навыков читателей 1–11 классов, а также у студентов профильных средних специальных учебных заведений.

Задачи программы:

- обучение навыкам быстрого результативного поиска информации в информационно-поисковой системе библиотеки в разных источниках;
- развитие умения искать, перерабатывать и усваивать любую информацию в процессе образования и самообразования пользователей;

- формирование и развитие умения критически оценивать и анализировать полученную информацию;
- развивать творческое отношение к чтению и самообразованию;
- поднять престиж библиотеки как безопасного и надежного информационного партнера-помощника.

Формы и методы работы: библиотечные уроки, презентации, информационные уроки, библиографические обзоры, квесты, методические консультации.

Для реализации программы разработан тематический план занятий.

форма и название	содержание
1 класс	
театрализованная экскурсия «Приглашаем в Книжкин дом»	знакомство с библиотекой и ее правилами
путешествие-презентация «Откуда книга к нам пришла»	история письменности и книгопечатания
библиографический обзор «Какие книги живут в библиотеке»	знакомство с видами литературы
книжная лаборатория «Чего боятся книжки?»	практическое знакомство со свойствами бумаги, правила обращения с книгой, изготовление закладки
2 класс	
библиографический обзор «Почемучкины книжки»	знакомство с научно-популярной и справочной литературой
презентация «Задушевное слово»	знакомство с детской периодикой, структурой журнала
библиотечный урок-практикум «Подружись со мной, читатель»	структура книги: титульный лист, содержание вступительная статья, аннотация и др.
3 класс	
консультация «Суем свой нос в любой вопрос»	справочная литература – энциклопедии, справочники; структура справочного издания, алгоритм поиска
командный квест «Книга, я ищу тебя!»	правила выбора книг на открытом доступе, самостоятельный поиск книги
4 класс	
консультация «Усердней с каждым днем смотрю в словарь»	отраслевые и языковые словари, назначение, структура издания, алгоритм поиска

квест «Путешествие по Абонементу»	навыки ориентации в библиотеке, самостоятельный поиск и выбор книг, использование элементов навигации (плакаты, памятки, указатели и др.)
5 класс	
практикум «Книжные секреты»	структура книги; что такое аннотация; вступительная статья, послесловие; элементы библиографического описания книги на карточке и в БД
библиографический обзор «Книги обо всем на свете»	научно-популярная и справочная литература в помощь образованию и самообразованию
5–7 классы	
квест «В поисках информации»	игра к Всероссийскому дню библиотек
презентация «Интернет + Библиотека = Дружба»	возможности Интернета для досуга, образования и самообразования; безопасные образовательные и досуговые сайты для школьников
6–8 класс	
библиографический обзор-презентация «Твой друг – журнал»	периодика для подростков, электронные журналы в Интернете
консультация «Компьютер в библиотеке: самостоятельный поиск в БД»	
8–11 классы	
презентация «Библиотека в новом мире»	самые знаменитые библиотеки мира, ресурсы и возможности библиотеки для будущих студентов
квест «В поисках информации»	игра к Всероссийскому дню библиотек
Студенты профильных средних специальных учебных заведений	
информационный урок «Безопасный Интернет»	правила личной безопасности в Интернете
методическая консультация «Возможности и ресурсы библиотеки в помощь организации внеурочной деятельности в школе»	

Отдельные темы в программе повторяются, это объясняется усложнением материала и приемов работы с книгой (или другими источниками), а также

учетом возрастных особенностей учащихся. В программу постоянно включаются новые темы и формы подачи материала. В самом начале работы программы еще не был доступен Интернет, в библиотеке практически не было электронных изданий, только начиналась работа с электронными базами данных. Но как только библиотека стала работать с этими новшествами, логичным стало и включение их в программу по информационной культуре. Так появились консультации «Компьютер в библиотеке», «Твой друг – журнал», информационный урок «Безопасный Интернет». Стараемся вводить и новые формы – презентация, виртуальная экскурсия, где используется весь спектр мультимедийных возможностей (инфографика, видео и др.). Традиционные библиотечные уроки можно разнообразить, представив схемы, элементы библионавигации, дополнив устную речь видеороликами и фотографиями.

Набирает популярность и квест, который дает возможность включить в себя множество интересных игровых приемов даже в такой, казалось бы, серьезной теме как информационный или библиотечный урок. Да и элемент таинственности, который всегда присутствует в квесте, а также то, что это командное соревнование, только прибавляет ему популярности среди ребят. Такой квест мы организуем 27 мая, во Всероссийский день библиотек. Как правило, в игре присутствуют различные задания: многоаспектный поиск какой-либо книги на открытом доступе, по ЭБД, с помощью библиографического указателя и др. Также в квест обязательно включаются задания по работе с книгой, в особенности со справочными и электронными изданиями, или связанные с сайтом библиотеки. Эта форма гармонично вписалась в нашу программу и постоянно наполняется новыми игровыми приемами.

В 2016 году в рамках программы впервые были проведены методические консультации «Внеурочная деятельность в начальной школе» для студентов педагогического колледжа, находящихся на практике. Будущих педагогов знакомили с возможностями библиотеки и основными направлениями работы, а также с ЭБД, методическими и справочными изданиями в помощь их профессиональной деятельности.

После цикла библиотечных уроков мы стараемся проанализировать, как дети научились самостоятельно выбирать книги на открытом доступе, результативно ли они работают со справочными и другими изданиями (могут ли самостоятельно найти информацию в предложенной библиотекарем книге), как используют в своем поиске средства библионавигации (плакаты, закладки, указатели и др.).

Наши наблюдения показывают, что дети после занятий приобретают самостоятельность и уверенность, их общение с библиотекой становится результативнее. Они грамотнее формулируют свои информационные запросы, неплохо ориентируются в отраслевой литературе (знают, где найти книги по теме); самостоятельно находят книги определенного автора, понимают структурные особенности издания (смотрят содержание, читают аннотацию, чтобы понять, о чем книга и подойдет ли она им).

Радует тот факт, что после занятий мы отмечаем у ребят сознательное и заинтересованное отношение к книге и другим источникам информации, что наши встречи помогают им получить навыки самостоятельного и осознанного поведения в информационной среде библиотеки.